



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА**

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

Наименование олимпиады школьников: **«Ломоносов»**

Профиль олимпиады: **Психология**

ФИО участника олимпиады: **Деменева Ульяна Игоревна**

Класс: **11**

Технический балл: **84**

1	20
2	12
3	30
4	22

Дата проведения: **09 марта 2022 года**

Задача 3

Можно рассмотреть несколько способов организации работы и взаимодействия сотрудников, которые могут бы способствовать снижению уровня стресса и повышению мотивации в приведенной ситуации.

В первую очередь стоит поговорить о системе поощрения, и, я повторюсь, - поощрение системное. Человек может быть полностью уверен в качестве своей работы, однако получить похвалу и поощрение извне, от другого человека, эти мотивационный аспект никак не связан с собственным, - это нечто другое. Нам, в силу своей природы, очень важно чувствовать свою "нужность", участие. Работодатель, постоянно указывающий лишь на недостатки в работе ошибки, обесценивает труд другого человека, как итог - мотивация исчезает, человек более не видит смысла в своей деятельности. Тогда у него возникают вопросы: "Для чего я это делаю?", "Хочу ли этого я - как личность?", и наконец - "Я не знаю, что у меня от меня". Такое "точка бифуркации" невероятно трудна в преодолении. Я считаю, что работодателем необходимо поощрять работу сотрудников словесно (важен именно "живой", непосредственный контакт), а также, возможно, ввести систему оповещений на рабочих местах (стационарных компьютерах, телефонах в частности), чтобы давать обратную связь не непосредственно в конце работы, но чтобы поощрять сам факт осуществления человеком какой-либо деятельности.

Во-вторых, коренным решением будет введение
 обычных собраний, и, скорее, собраний в
 неформальной обстановке. Важнейшая потребность
 человека - быть услышанным и понятым -
 может быть удовлетворена именно таким
 способом. Цель подобных собраний:

а) предоставление возможности проявить
 инициативу путем всеобщего обсуждения
 предлагаемых идей;

б) получение обратной связи (в данном случае -
 мнений, так как критика важна так же,
 как и похвала);

в) сбор предложений по усовершенствованию
 рабочего процесса для обеспечения наиболее
 комфортных для деятельности условий.

Так, по моему мнению, можно решить
 проблемы неготовности работников к работе,
 несвоевременности или полного отсутствия у
 сотрудника обратной связи о результатах
 труда. Перечисленные методы могут способствовать
 снижению стресса и повышению мотивации
 в анализируемой ситуации.

Задача 4

(1) Белков - самый настоящий "орутлерийский"
 человек. Его жизнь далека от подлинного
 бытия или экзистенции, она - лишь
 обособленное существование под толщей
 оболочек. Белкову присущи многие, характерные
 для "мозга в орутлере" черты.

Во-первых, можно отметить, что он - довольно инфантильный (взрослый) человек: "какой-то пасквилет нарисовал в шенген визе меня и... Считаю своим долгом уверить вас, что я тут ни при чем... Я не позвал никакого поезда...". Это - отказ взять ответственность за самого себя; он оправдывается, но называет себя (далее по тексту) вполне порядочным человеком, более того - он постоянно акцентирует внимание собеседника - Коваленко - на своей "взрослости", однако на самом деле заметен некий регресс героя и его сознания (в его словах есть что-то по-детски наивное, он явно обитает (и обитает, ослепить же, по-детски) на мир и его "несправедливость"). Во-вторых, Беликов - человек безвольный, четко следующий правилам извне: "И раз это не разрешено циркулярно, то и нельзя", "... узнает директор, потом зайдет до попечителя... Что же хорошего?" Здесь, вероятно, стоит отметить и его когнитивную беспомощность, склонность к гипердидакции и проекции (в данном случае - власти). Он, имея возможность взаимодействовать с миром, выбирает почти обезличенное существование: "Как бы чего не вышло...". В-третьих, герой обладает крайне шаблонным мышлением; он способен мыслить только в рамках предписаний: "Если учитель ездит на велосипеде...", "Вы катаетесь на велосипеде, а эта забава совершенно неприлична для воспитателя...", "Женщина или девушка на велосипеде - это ужасно!".

Отец же - лишь пёстрое следование правилам, стереотипное мышление. В четвертых, Белкич выступает в роли "спасателя", пытается пресечь роль собеседника, не учитывая ни его мнения, ни потребностей. Позволяя итог, скажу, что у Белкича, пожалуй, есть только социальная роль, единственная его деятельность - попытка эту роль сыграть.

(2) В основе подобного склада характера, как мне кажется, лежат когнитивная беспомощность, маниакальное преследование (похожее, но мнимое присутствие внутреннего наблюдателя), возможно, как следствие эгоцентризма. Я думаю, стоит взглянуть явнее преобладающие в сознании Белкича части "сверх-я" - внутреннего наблюдателя человека. При этом, он действительно когнитивно беспомощен, личность подавлена, он словно смотрит с миром (как известно, ~~только что рождается~~ ребенок "смотрит" с миром в первое время после его рождения, здесь, вероятно, можно говорить и о непротезной сепарации).

Задача 1

По условию(1), общее число кол-оцинок и кол-о, тивушек в трайках, в сумме составляет 9. Возможны две комбинации (для помощи укомплектованных траек): 3 оциночки и 2 трайки или 6 оцинок и 1 трайка. Рассмотрим первый вариант.

По условию (2):

$$\frac{\text{число осинков} \times \text{число коал в парах}}{\text{число пар} \times \text{число троек}} = \frac{3}{1}$$

Пусть число пар - x , тогда число коал в парах - $2x$.

Подставим значение:

$$\frac{3 \cdot 2x}{x \cdot 2} = \frac{3}{1} \implies 3 = \frac{3}{1}; \quad \frac{3}{1} = \frac{3}{1} - \text{верно при любом } x.$$

Понимается, что число троек - 2. Если бы мы рассмотрели второй случай (подставив вторую комбинацию, где осинков - 6, а тройка - 1):

$$\frac{6 \cdot 2x}{x} = \frac{3}{1} \quad (\text{примерно введено из усл. (1)}).$$

$12 \neq \frac{3}{1}$ - неверно для наших условий.

Таким образом, число троек - 2, а число пар определить невозможно, т.к. для этого недостаточно информации: Введенное равенство выполняется при любом числе пар.

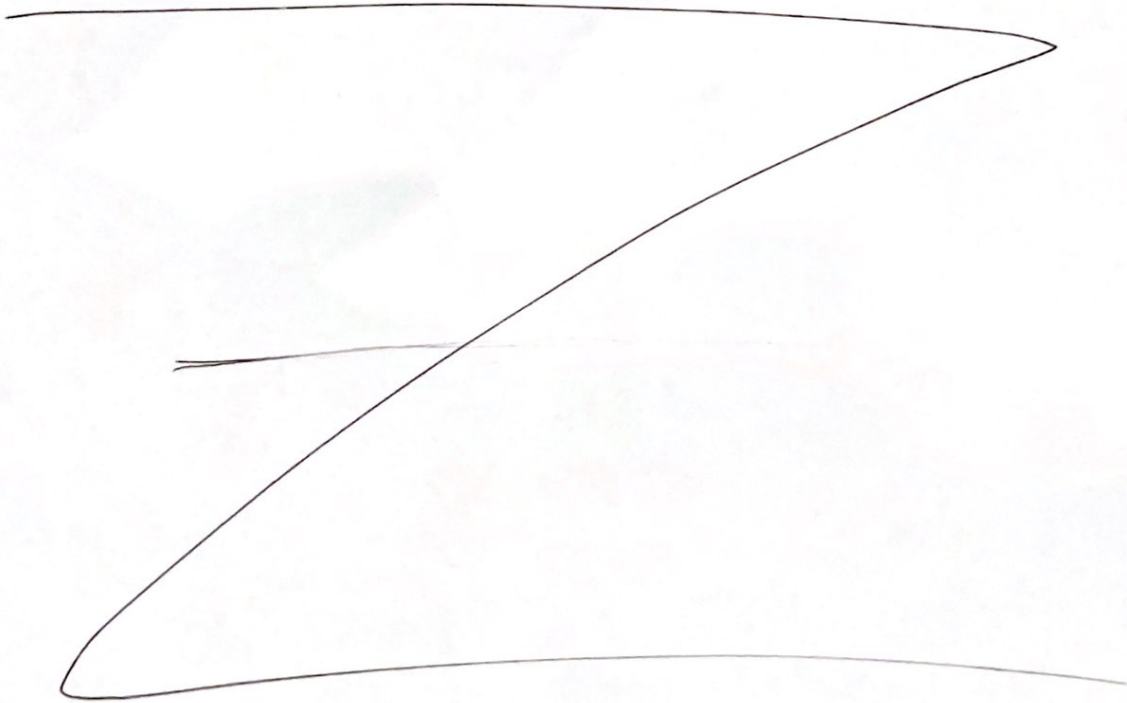
Задача 2

(2) Повторное назначение анализа обусловлено датой первичной сдачи анализав. Он был сдан месяц назад, а значит - считаются недостаточно достоверными на момент приема. Анализ следует сдать непосредственно через визит к врачу для наиболее точной оценки состояния пациента.

(3) Основной причиной изменения уровня лейкоцитов в крови является воспалительный процесс в организме, инфекция, "ответ" на которую нужно дать. Для более точной диагностики, помимо лейкоцитов, необходимо оценить кол-во эритроцитов, скорость их оседания, свертываемость крови, кол-во тромбоцитов.

(4) К лейкоцитам (в основном) относятся Т-киллеры и Т-хелперы.

Макрофаг играет важнейшую роль при розвертывании иммунитета. Они выполняют защитную, засто-транспортиую и регуляторную функции, участвуют в иммунном ответе.



Задача 1

① Огнетушки

$$\frac{\textcircled{1} \cdot \textcircled{2} \cdot \textcircled{3}}{\textcircled{1} \cdot \textcircled{3}} = \frac{3}{1}$$

Пусть огнетушек - x

Лары - y

Трайки - z

② Самка + детёныш

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{x \cdot z}{x \cdot y} = \frac{3}{1} \\ x + z = 9 \end{array} \right.$$

Пусть огнетушек - x , а

Лары, с - козы-кит, собаки-ки;
к киты \rightarrow жет

Лары - $x + 1$

Трайки - $x + 2$

③ Самка + детёныш + "подросток"

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{x \cdot (x+1)}{x(x+2)} = \frac{3}{1}, \\ x + x + 2 = 9; \quad z = 7; \quad x = 3,5 \end{array} \right. \quad 3,5$$

$$\frac{x^2 + x}{x^2 + 2x} = \frac{3}{1}$$

x, y, z

$$x^2 + x = 3x^2 + 6x$$

$$\frac{x \cdot z}{x \cdot y} = \frac{3}{1} \quad ; \quad \frac{z}{y} = \frac{3}{1}$$

$$-2x^2 = 5x$$

$$2x^2 + 5x = 0$$

$$x(2x + 5) = 0$$

$$3,5 \cdot 12 = 0$$

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{x \cdot y}{y \cdot z} = \frac{3}{1} \quad (1); \\ x + z = 9 \end{array} \right. \quad ; \quad \left\{ \begin{array}{l} \frac{x}{z} = \frac{3}{1} \\ x = 9 - z \end{array} \right.$$

$$\frac{9-z}{z} = \frac{3}{1}$$

$$9 - z = 3z$$

$$-4z = -9$$

$$z = \frac{9}{4} = 2,25$$

$$\frac{x \cdot y}{y \cdot z} = \frac{3}{1}$$

Чертежи

Повторное изложение анализа обусловлено ~~то~~
гидри ~~сдел~~, ~~сдел~~ первым своим анализом. Даны,
были сданы месяц назад, а зисом - сданы
независимым независимым государственному и не имеют
применя. Анализ несет себе непосредственно
перед визитом к Врсу где канонизация
оценки.